

Ecoles à
Horaires Continus
 Suisse



Pour plus d'écoles à horaire continu

août 2008, Nr 43

Acquérir une bonne formation, c'est une question de temps

Quelles sont les exigences auxquelles une école à horaire continu doit satisfaire sur le plan pédagogique? C'est la question à laquelle le congrès des 4 et 5 septembre se propose de répondre. Info a rencontré quelques-uns des intervenants et donne un aperçu du programme.

Cordula Rößler dirige l'école primaire Christian Andersen à Mannheim. Elle commence par citer l'ancienne ministre allemande de la formation et la recherche, Edelgard Bulmahn: «Une bonne formation, c'est une question de temps. Les écoles à journée continue donnent le temps nécessaire à une meilleure qualité de l'enseignement, au soutien individuel, à la créativité dans l'organisation des loisirs et à un encadrement favorable aux familles.» Pour Cordula Rößler, l'un des objectifs pédagogiques les plus importants est «d'éveiller et de garder le plaisir de lire». Elle souhaite «faire des enfants des adultes qui lisent». C'est pourquoi «la bibliothèque de l'école et la bibliothèque municipale occupent une place importante dans l'enseignement.» Elle est également d'avis que «les horaires des écoles à journée continue, en comparaison avec les écoles à demi-journée, facilitent l'apprentissage et le travail en classe. Les cours de l'après-midi étant la suite logique de ceux du matin, on a de meilleurs résultats sur le plan scolaire et de la socialisation.»

Le temps, un facteur essentiel? C'est aussi l'avis de Margret Schulz, directrice de l'école à horaire continu de Zoug. «Les enfants vivent littéralement dans le complexe scolaire. Il y sont au moins 33 h 30 par semaine. Ils apprennent et ils jouent, ils considèrent les enseignants comme des vecteurs de savoir et des aides, mais aussi comme des consolateurs et des partenaires de jeu. Ils évoluent dans un environnement familier où tout le monde se connaît et où ils peuvent apprendre les uns des autres dans les situations les plus diverses.

Nous sommes heureux que tant de spécialistes prennent le temps de participer à notre congrès. Ce qui nous intéresse particulièrement, c'est de voir ce qui se passe en Allemagne. Nous sommes curieux d'entendre les exposés de nos collègues allemands.»



Les écoles modèles, l'exemple à suivre.

Le département de psychologie pédagogique de l'Institut des sciences de l'éducation de l'Université de Berne organise le congrès des 4 et 5 septembre en partenariat avec l'Association suisse des écoles à horaire continu. Info a rencontré le directeur du département, le professeur Walter Herzog, pour discuter des raisons et des objectifs de ce congrès.

Walter Herzog, pourquoi organiser ce congrès sur le rôle pédagogique des écoles à horaire continu?

Le débat politique en Suisse est arrivé au stade où un large public comprend la nécessité des établissements scolaires à journée continue. Face à un consensus politique croissant, nous devons insister sur les chances que représentent ce type d'écoles sur le plan pédagogique. Il est également intéressant de regarder de l'autre côté de nos frontières: en Allemagne, l'évolution est similaire.

Sur quoi exactement porte le débat politique?

S'il y a consensus, c'est souvent parce que l'on cantonne le débat sur les écoles à horaire continu aux questions d'égalité des sexes et de recrutement de personnel. Nous voulons insister sur le fait que les écoles à journée continue sont plus qu'une simple mesure en faveur du confort des adultes.

Pourquoi est-ce que l'évolution en Allemagne est intéressante pour la Suisse ?

L'Allemagne est l'un de nos principaux voisins, pas seulement d'un point de vue économique, mais également pour les questions d'enseignement et de politique de l'éducation. De plus, de par la taille du pays, on peut y réaliser des projets de recherche dont on ne peut que rêver en Suisse. Certains de nos collègues allemands du réseau de recherche pour les écoles à journée continue seront également présents lors de ce congrès.

Votre discours d'ouverture parle des objectifs pédagogiques que l'on pourrait atteindre avec l'école à journée continue. Quels sont ces objectifs?

Je pense, entre autres, à la socialisation des élèves, encouragée par les activités extra-scolaires. La coopération entre le personnel enseignant et l'ensemble de l'équipe pédagogique, qui est une nécessité structurelle, compte aussi, tout comme le partenariat entre l'école et la famille. Il ne faut pas oublier que l'école à horaire continu a aussi des effets positifs du point de vue didactique, en autorisant plus de flexibilité dans l'organisation des cours, ce qui améliore les résultats et permet également d'intégrer les devoirs dans l'emploi du temps.

Est-ce que ces écoles apportent des avantages concrets que les enseignants peuvent observer chez leurs élèves en dehors des heures de cours ?

Bien sûr. Les enseignants peuvent bien mieux évaluer les forces et les faiblesses de chaque élève, ce qui permet de proposer un soutien personnalisé.

Le débat public a tendance à opposer famille et école. Les écoles à horaire continu apparaissent comme une concurrence à l'éducation parentale. Que répondez-vous à ce genre de craintes ?

L'école est fondamentalement un lieu de transmission. Elle fait le lien entre le passé et le présent, entre le monde des enfants et celui des adultes, entre la famille et la société. C'est pourquoi l'école, qu'elle soit à journée continue ou de format traditionnel, ne doit pas être mise sur le même plan que la famille. L'apport pédagogique de l'école va clairement au-delà de celui de l'environnement familial.



La qualité de l'enseignement, une profession de foi

Les revendications de ceux qui souhaitent davantage d'écoles à horaire continu sont devenues plus impérieuses et portent leurs fruits: plusieurs grandes

communes sont actuellement en train de se doter de ce type de structures. Mais il ne suffit pas de créer des places dans des écoles. Il faut parallèlement avoir un débat sur la qualité de l'enseignement. L'école à horaire continu s'est donné pour mission d'encourager les enfants à tous les niveaux: la réussite scolaire tout comme l'intégration et l'égalité des chances. Elle ne peut le faire que si elle se fonde sur un concept clair et si les conditions cadres et les moyens nécessaires sont à sa disposition. Les écoles à horaire continu font partie intégrante de l'école publique. Les cantons et les communes doivent donc se déclarer clairement favorables à la création d'établissements à journée complète de qualité et leurs paroles doivent être suivies d'actes. Nous verrons au congrès des 4 et 5 septembre à quoi cela peut ressembler concrètement.

Ursula Marti, Berne

Vice-présidente de l'Association suisse des écoles à horaire continu



Année scolaire 2008/09

Nouvelles écoles à horaire continu en Suisse

Les écoles à horaire continu et les structures d'accueil parascolaires continuent à prospérer en Suisse. D'après nos recherches, voici les établissements qui ouvriront leurs portes pour l'année 08-09.

Canton de Zoug

- Hünenberg: l'Ehc de Matten ouvre ses portes en tant qu'école primaire obligatoire pour enfants de la 1ère à la 4ème.

Canton de Soleure

- Soleure ville: écoles à horaire continu facultatives de Brühl et Hermesbühl
- Granges: structures d'accueil du Centre (ouvertes de 6 h 30 à 18 heures)
- Feldbrunnen: garderie dans le complexe scolaire, ouverte 4 après-midis par semaine

Canton de Glaris

- Linthal: école à horaire continu facultative

Canton de Berne

- Langnau im Emmental: école à horaire continu facultative
- Stettlen: école à horaire continu facultative
- Trubschachen: école à horaire continu facultative (depuis 2007)

Canton de Bâle-Ville

- Les «écoles avec structures d'accueil» sont désormais appelées écoles à horaire continu. La création de nouvelles places sur les sites existants se poursuit comme prévu.

Canton de Saint-Gall

- Saint-Gall ville: création d'établissements facultatifs dans de nombreux complexes scolaires.
- Wil: structures d'accueil sur trois sites (depuis 2007)

Suisse romande

- Les cantons romands eux aussi se mettent au diapason et proposent de nouvelles structures d'accueil parascolaire.

Portrait de Walter Herzog



Le professeur Walter Herzog, 58 ans, a suivi des études de psychologie, de sociologie et de pédagogie à l'Université de Zurich. C'est là qu'il obtiendra son doctorat en 1986 et son habilitation à diriger des recherches. En 1988, il est Research Fellow à l'Université de Californie à Berkeley. De 1989 à 1991, Herzog est professeur assistant à l'Université de Zurich, depuis 1991, professeur ordinaire de psychologie pédagogique à l'Université de Berne. Entre 2000 et 2004, il préside la conférence de la formation des enseignants du Canton de Berne. De 2004 à 2007, il est président du Conseil scolaire de la Haute école pédagogique de Berne. Walter Herzog a publié de nombreux livres. Son dernier ouvrage, «Pädagogik und Psychologie. Eine Einführung», est paru en 2005.

Quel doit donc être, selon vous, l'apport de la famille, par rapport à celui de l'école ?

Il faut qu'il y ait une certaine répartition du travail entre la famille et l'école, que l'on ne peut pas définir de manière abstraite. Ce sont les circonstances concrètes qui doivent être déterminantes, c'est-à-dire les

enfants, leur niveau de développement et leurs besoins. Contrairement à la famille, l'école publique représente un terrain neutre du point de vue religieux et philosophique et ne poursuit pas d'objectifs personnels.

Au cours des prochaines années, l'école publique va accueillir davantage d'écoles à horaire continu. Que souhaitez-vous que cette évolution amène ?

Nous avons en Suisse de très bons exemples d'établissements à journée continue qui répondent tout à fait aux attentes pédagogiques. C'est pourquoi je souhaite que les futures structures de ce type suivent l'exemple de ces écoles modèles et qu'elles ne soient pas le résultat d'un consensus minimum fondé sur l'argument du politiquement faisable.

Le développement des écoles à horaire continu est-il une chance pour notre système éducatif ?

Clairement. Les écoles à horaire continu qui répondent aux attentes pédagogiques représentent à mon avis une contribution bien plus importante et efficace à l'amélioration de notre système éducatif que les nombreux projets de réforme administratifs qui occupent actuellement l'opinion.

Guide «Kinderleicht» (disponible en allemand seulement)

«Kinderleicht» est un guide d'aide à la conception et à la réalisation de projets sur l'alimentation et l'activité physique destiné aux enfants de 3 à 12 ans. Ce guide a été publié en allemand par Suisse Balance, en collaboration avec la Fédération suisse de gymnastique (FSG) et la Berner Lehnmittelverlag (blmv). Suisse Balance propose aux écoles et instituts de formation des workshops gratuits pour mettre en pratique les idées proposées dans cet ouvrage.

Sur Internet: www.suissebalance.ch > Publications



Rendez-vous

Congrès à Berne, 4./5. septembre 2008

Le rôle pédagogique des écoles à horaire continu

Organisé par l'Institut des sciences de l'éducation de l'Université de Berne, en collaboration avec l'Association suisse des écoles à horaire continu. La langue de la conférence est l'allemand. Vous trouverez davantage d'informations dans cette brochure et sur: <http://edu.unibe.ch/content/app/tagesschulen>

Berne, le 4 septembre 2008

Assemblée générale de l'Association suisse des écoles à horaire continu à partir de 18 heures.

Berne, le 6 septembre 2008

Famille et activité professionnelle ? – Oui ! Mais comment ?

Exposé d'introduction de la Conseillère fédérale Eveline Widmer-Schlumpf

Débat avec la Conseillère nationale Christa Markwalder Bär; la députée au Grand Conseil Corinne Schärer, présidente de l'Association bernoise des écoles à horaire continu; Joe Probst, responsable du Centre de compétences Personnel de la direction générale de la banque Coop, Daniel Eicher, directeur de ABC – Karten; Martina Schläpfer, seco/DFE

Lieu/heure: Hôtel de ville de Berne, 16 h 30 à 18 h

Lausanne, le 27 septembre 2008-07-07

L'autorité de et dans l'école Assises romandes de l'éducation 2008

Après les interventions de Walo Hutmacher (professeur de sociologie de l'éducation), Olivier Guéniat (chef de la Sûreté neuchâteloise),

Maurice Nanchen (psychologue et psychothérapeute) et Claude Halmos (psychanalyste), les organisateurs soulèveront la question de la formation des enseignants, du maintien de l'ordre dans les écoles et exploreront quelques pistes de remédiation.

Lieu: Université de Lausanne

Renseignements, inscription et programme complet sur les sites www.le-ser.ch, www.fapert.ch ou www.ape-vaud.ch



Gabriel, 2e année de jardin d'enfants, école à horaire continu Unterleberberg à Niederwil SO

«Ce que je préfère, c'est la piste de skateboard !»

info n° 43 – août 2008
Publiée par l'Association suisse des écoles à horaire continu

Textes: Markus Mauchle, Brigitte Müller (muellertext.ch)
Traductions: Béatrice Cady
Mise en page: Atelier 22, Manuela Fischer, Winterthur
Impression: Ziegler Druck- und Verlags-AG

Une publication à l'intention des membres et des donateurs de l'Association suisse des écoles à horaire continu
Abonnement: Fr. 12.-/an
Tirage: 1700 exemplaires
Périodicité trimestrielle

Association suisse des écoles à horaire continu
Av. de Rumine 2, 1005 Lausanne
Tél. 078 891 95 96
suisseromande@horairecontinu.ch
www.horairecontinu.ch

Les Ehc facilitent la vie de famille

Enseignement intégrant le temps consacré aux devoirs

Encadrement professionnel pendant toute la journée

Repas et loisirs en compagnie d'autres enfants